



**INSTITUT
FRANÇAIS**



**OSCE
HCNM**



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Бишкек, Кыргызстан, 28-29 марта 2016 г.

Международная конференция, организованная Французским Институтом Исследований Центральной Азии (IFEAC) в партнерстве с ЮНИСЕФ-ом, с Верховным Комиссаром по Делах Национальных Меньшинств ОБСЕ и с ООН Женщины, и при поддержке Institut Français в Париже.

В постсоветской Центральной Азии, образовательная система подвергается многим вызовам. С одной стороны, новые независимые государства должны были одновременно управлять населением, разделенным географическими условиями, социальными, культурными, религиозными и языковыми аспектами, и, системой образования, обеспечивающей граждан правом на обучение на своём родном языке. В 1991 году, в Узбекистане обучение осуществлялось на 7 языках, в Казахстане и Таджикистане на 5, а в Кыргызстане и Туркменистане – не менее чем на 4 языках. С другой стороны, эти страны усилили свои национальные позиции для обеспечения единства нации и укрепления суверенного государства. В этой связи, школа выступает как важнейший институт обучения новых поколений граждан, прививая необходимые ценности для процесса национального строительства. Данная международная конференция рассмотрит вызовы, с которыми столкнулось образование в Центральной Азии на протяжении последних двух десятилетий, унаследовав советскую образовательную систему.

Главные цели конференции

Первая цель – объединить исследователей в области образования и специалистов образовательных структур (школ, администраций управления образованием, международных организаций, НПО и ассоциации гражданского общества, занимающиеся вопросами образования) для обмена опытом и знаниями, развития сотрудничества и совместных исследований. Несмотря на то что, конференция географически обособлена Центральной Азией, опыт других регионов, столкнувшимися со схожими вызовами (Россия, Кавказ, страны Прибалтики и Центральной Европы) принимается во внимание для сравнительного анализа.

Вторая цель – конференция служит платформой понимания и развития альтернативных механизмов для социальной, культурной и экономической интеграции этнических меньшинств Центральной Азии посредством образования. Ученые из разных дисциплин – антропологии, социологии, политологии, государственного управления, образовательных наук и т.д., а также специалисты, участвовавшие в образовательных проектах в Центральной Азии, будут совместно сотрудничать в рассмотрении вызовов образованию в поликультурном и многоязычном контексте.

Основные темы конференции

Конференция рассмотрит в частности следующие темы

- *Вызов культурному плюрализму в обеспечении образования:*

Страны Центральной Азии унаследовали от советского федеративного управления сложную и дорогостоящую систему образования. Они разработали различные стратегии, чтобы справиться с культурным и языковым плюрализмом, от консервативной модели Советской школы к более либеральным практикам образования. Как государственные органы власти включили культурное и языковое разнообразие в образовательную политику? Как они справляются со всеми формами исключения в образовании, связанные с социальными, гендерными, этническими, религиозными и языковыми различиями?

- *Влияние языковых политик на образование:*

С момента принятия в 1989 году Законов о Языке в республиках Центральной Азии, символическая роль и повсеместное использование государственного и официального языков укрепились во всех сферах общества, в том числе и в школах. Каковы последствия после введения и увеличения обязательных уроков государственного и официального языков в учебных планах школ этнических меньшинств? Какие методологические и педагогические материалы были разработаны для улучшения знания государственного и официального языков? Учитывая, что Россия является главным политическим и экономическим партнёром в регионе, какое место занимает русский язык в постсоветской системе образования Центральной Азии?

- *Школа, как инструмент интеграции этнических меньшинств:*

Во многих школах Центральной Азии обучение ведётся на государственном или официальном языках. Тем не менее, большинство этнических меньшинств продолжают обучаться в национальных школах на родном языке, являясь ключевыми учреждениями для государственных властей в формировании общих ценностей молодым поколениям. Как эти школы функционируют в многоязычном и поликультурном контексте? Как разрабатываются учебники и педагогические материалы, учитывая культурное и языковое разнообразие среди учеников? Как центры управления образованием адаптируют программы повышения квалификации для преподавателей школ этнических меньшинств? Какие инициативы были запущены для продвижения межкультурного диалога и повышения уровня знаний государственных и официальных языков среди молодежи этнических меньшинств (проекты многоязычного и поликультурного образования)?

- *Роль гражданского общества в поддержке равноправного доступа к образованию*

Кроме государственных школ, растёт число частных учреждений обеспечивающих образование, начиная от местных школ до международных лицеев. Как эти учреждения отвечают на вызов образованию в поликультурном обществе? Какие меры предпринимаются неправительственными организациями (родительские комитеты, молодежные клубы, национальные культурные центры и т.д.) в тех школах, где условия образования деградировали? Каким образом сообщества мобилизуются для равноправного доступа к образованию?

- *Что после школы? Профессиональное и высшее образование в поликультурном контексте:*

Даже если школа и играет большую роль в социальной, культурной и экономической интеграции молодежи, существует разрыв между окончанием школы и началом профессиональной карьеры. Как профессиональные училища и ВУЗы обучают студентов, выходцев из других культурных или языковых сообществ? Какие альтернативные формы профессиональной подготовки предлагают молодым женщинам, в том числе лицам, принадлежащим к этническим меньшинствам, в общинах, где девушкам не дают возможность продолжить образование после школы?

А также, в странах, где большинство молодых вынуждено мигрировать за рубеж в поисках работы, каковы ожидания от школ в плане профессиональных и языковых навыков?

Технические детали

Рабочие языки – английский и русский.

Участие в конференции бесплатное. Кофе-брейк и питание будут предоставлены для всех участников.

Транспортные расходы и проживание будут покрыты полностью или частично в зависимости от располагающихся средств.

Процедура подачи заявки

Необходимо отправить тезис доклада (500 слов) и анкету участника на электронный адрес: ifeacd@gmail.com

Заявки принимаются на английском или русском языках.

Срок подачи: 1 декабря 2015.

Авторы докладов будут проинформированы о результатах отбора до 20 декабря 2015.

Отобранные докладчики должны будут отправить полный текст доклада (ок. 5000 слов) до 9 марта 2016 года.

Лучшие работы будут опубликованы в рецензируемой книге.

Оргкомитет

Алвард ПОГОСЯН, Специалист по вопросам образования и раннего развития детей, ЮНИСЕФ

Гульназ САЙРОВА, Региональный Менеджер ЦАОП, Верховный Комиссар по Делах Национальных Меньшинств (ВКНМ), Центр ОБСЕ в Бишкеке.

Оливье ФЕРРАНДО, Директор Французского Института Исследований Центральной Азии (IFEAS)

Дильдора ХАМИДОВА, Полевой Специалист, ООН Женщины